

PLANO DE TRABALHO

1. IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO

| | | | |
|--------------------------------|--|----------------|-----------------------|
| INSTITUIÇÃO PROPONENTE: | FAUEL - FUNDAÇÃO DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA | | |
| ENDEREÇO: | RUA Espírito Santo | Nº 1809 | BAIRRO: Centro |
| | CIDADE: Londrina | UF: PR | CEP: 86020-420 |
| CNPJ: | 03.061.086/0001-50 | | |
| INSCRIÇÃO ESTADUAL: | 90754711-62 | | |
| TELEFONE: | (43) 3321-3262 | | |
| E-MAIL: | fauel@fauel.org.br | | |
| REPRESENTANTE LEGAL: | Emerson Guzzi Zuan Esteves | | |
| CARGO: | Diretor-Presidente | | |
| CPF: | 005.074.859-98 | | |
| RG: | 3.757.007-9 | | |

| | | |
|-------------------------------|---------------------|---|
| CONTATO ADMINISTRATIVO | | |
| RESPONSÁVEL: | Rubia Lourenço | |
| FUNÇÃO: | Gestora de Projetos | |
| TELEFONE: | (43) 99994-5995 | E-MAIL: rubia@fauel.org.br |

BREVE HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO:

A **FAUEL** - Fundação de Apoio ao Desenvolvimento da Universidade Estadual de Londrina é uma organização de direito privado, sem fins lucrativos.

Criada em 1999, a FAUEL, nasceu da iniciativa de um grupo de professores e funcionários da UEL, que enxergaram na organização a oportunidade de dar a máxima valorização aos recursos humanos e materiais da Universidade.

Tem como meta principal, viabilizar novas parcerias e buscar recursos para as atividades de ensino, pesquisa e extensão, a exemplo do que acontece nas melhores Universidades do Brasil e do exterior, além de utilizar os benefícios científicos, tecnológicos, culturais, sociais, econômicos e de infraestrutura da UEL a serviço de seus parceiros.

Em virtude do vínculo com a Universidade Estadual de Londrina, a FAUEL conta com a comunidade acadêmica como executora e colaboradora dos projetos desenvolvidos, tendo à sua disposição especialistas, mestres e doutores em todas as áreas do conhecimento aplicado e científico.

Além dos pesquisadores da Universidade, a FAUEL possui uma equipe técnica dedicada na administração das atividades financeiras, contratuais e jurídicas, de tecnologia da informação, na elaboração dos projetos e demais áreas pertinentes, garantindo eficácia nos aspectos

administrativos de um projeto.

Atualmente, a FAUEL administra mais de 300 projetos, entre estes estão projetos em âmbito local, nacional e internacional. As parcerias são firmadas com os diferentes setores da sociedade como empresas públicas e privadas, instituições de ensino públicas e privadas, governos municipais e estaduais, órgãos públicos no geral, além da elaboração de eventos, apoio no desenvolvimento de cursos de pós-graduação entre outras atividades correlatas.

2. APRESENTAÇÃO DO PROJETO

2.1. Introdução:

A presente proposta tem como objetivo **efetivar Assessoria, Consultoria e treinamento para a implementação do projeto de Educação Inclusiva para estudantes do Espectro Autista (TEA) e Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD).**

Como principal objetivo da proposta, tem-se:

- a) Formação continuada de todos os professores titulares da Rede Municipal de Ensino da cidade de Iporã, contemplando aspectos teóricos e práticos, com encontros online e presenciais;
- b) Formação específica para professores das salas especiais, profissionais de apoio e professores de referência;
- c) Formação específica para profissionais da escola, como diretoria, coordenação, zeladoras, monitores e demais profissionais;
- d) Disseminar conhecimento para toda comunidade a respeito da Educação Inclusiva e leis relacionadas, com a intenção de mitigar preconceitos e favorecer um ambiente empático de convivência e aprendizagem;
- e) Consultoria para elaboração de planos individualizados de aprendizagem, focando nas especificidades de cada estudante (adaptação curricular);
- f) Formação com Psicólogos internacionalmente certificado em Análise do comportamento e em Manejo de Crises agressivas, para evitar e gerenciar crises, bem como aumentar o tempo de permanência do estudante na escola;
- g) Acompanhamento da implementação de todas as etapas posteriormente apresentadas, para o que o projeto tenha viabilidade efetiva.
- h) Avaliação Psicopedagógica.

2.2. Justificativa:

A apresentação, implementação e supervisão para a realização desse projeto, está baseada na necessidade de atender a população educacional com Necessidades Educacionais Específicas (NEE) na Educação Básica Regular, visando respeitar as diferenças na busca do desenvolvimento das potencialidades individuais de cada aluno.

Além disso, em abril de 2024 foi aprovado o Código da Pessoa com Transtorno do

Espectro Autista, trazendo novos rumos educacionais para as pessoas assistidas, o que indica a necessidade da realização de atividades relacionadas com a formação dos docentes para a inclusão, conscientização de toda a comunidade ao tema, bem como capacitações específicas para todos os colaboradores do ambiente escolar, ou profissionais, de segurança pública que possam ter interfase com educação, em caso de crises disruptivas.

Considerando essas questões, propõe-se o desenvolvimento do referido projeto, que fica intitulado como **FICA – Fortalecendo a Inclusão com Cooperação e Amor**, para o município de Ibiporã.

Por meio desse projeto, cumpre-se todos os requisitos apresentados no Código da Pessoa Autista do estado do Paraná, bem como o parecer 50, também aprovado no ano de 2024, sendo essa uma evolução e um diferencial da cidade de Ibiporã, que se prepara para o cumprimento de legislação tão atualizada em relação a inclusão de pessoas neurodivergentes.

2.3. Objetivo Geral:

O objetivo geral da proposta é proporcionar uma capacitação, consultoria e supervisão para a totalidade de profissionais da Escola regular em relação ao manejo, adaptações e aprendizagem acadêmica e comportamental para estudantes do Espectro Autista (TEA) e Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD).

2.4. Objetivos Específicos:

Para tanto, os objetivos específicos da proposta incluem:

- 1) Mobilizar conhecimento em todos os profissionais da Educação Regular do Município de Ibiporã – PR a respeito da população TEA e TGD;
- 2) Capacitar professores regentes de sala de aula regular para realizar adaptações curriculares, levando em consideração as especificidades da população TEA e TGD;
- 3) Planejar e executar capacitações contínuas online e presencial para toda a equipe escolar (professor regente, professor de apoio, coordenação, supervisão e demais profissionais);
- 4) Disponibilizar períodos fixos para supervisão, capacitação e direcionamentos a respeito da elaboração de planos individualizados aos estudantes TEA e TGD;
- 5) Elaboração de cartilhas para a formação de profissionais da Educação;
- 6) Realizar eventos com as famílias atendidas pela Educação Inclusiva, com o objetivo de sensibilizar as famílias e realizar orientações para melhor eficiência das ações na Educação Inclusiva;

- 7) Orientar toda a equipe e comunidade envolvida no projeto;
- 8) Acompanhar a implementação.

2.5. Público Alvo:

O público alvo do projeto são todos os docentes da Rede Pública Municipal de Ibiporã, bem como equipe administrativa e de suporte as unidades educacionais da cidade.

Compõe também o público-alvo, todos os estudantes com NEE e todas as famílias com crianças em idade escolar que frequentem as unidades educacionais da Rede Pública Municipal de Ibiporã.

2.6 Forma de contratação:

A **FAUEL** é uma fundação privada sem fins lucrativos integrante do Terceiro Setor, nos termos dos arts. 62 a 69 do Código Civil e art. 1º de seu Estatuto com a finalidade de "...dar suporte a projetos de pesquisa, ensino e extensão e de desenvolvimento institucional, científico e tecnológico de interesse das instituições apoiadas e, primordialmente, ao desenvolvimento da inovação e da pesquisa científica e tecnológica, criando condições mais propícias a que as instituições apoiadas estabeleçam relações com o ambiente externo" (Decreto n. 7423/2010). Realiza a gestão administrativa-financeira de diferentes tipos de projetos. Por sua natureza jurídica, a FAUEL é fiscalizada diretamente pelo Ministério Público, o que reflete em segurança e transparência na utilização de recursos e inquestionável reputação ética, podendo ser contratada por meio de Dispensa de Licitação e/ou Inexigibilidade, nos termos do inciso XV, do artigo 75, da Lei nº 14.133/21.

Art. 75. É dispensável a licitação:

XV – para contratação de instituição brasileira que tenha por finalidade estatutária apoiar, captar e executar atividades de ensino, pesquisa, extensão, desenvolvimento institucional, científico e tecnológico e estímulo à inovação, inclusive para gerir administrativa e financeiramente essas atividades, ou para contratação de instituição dedicada à recuperação social da pessoa presa, desde que o contratado tenha inquestionável reputação ética e profissional e não tenha fins lucrativos;

A comunidade, o governo federal, estadual, municipal e empresas privadas podem contar com o suporte da fundação na administração de convênios e contratos para a realização de atividades que vão desde a prestação de consultorias técnicas até a elaboração de projetos de interesse público.

O projeto FICA é composto por profissionais Doutores em Psicologia, atuantes na

Universidade Estadual de Londrina, Doutora em Educação Matemática, com ênfase em Inclusão de pessoas neurodivergentes, especialista na área e com comprovada experiência em Educação de mais de quinze anos. Profissional Mestre em Análise do comportamento, pela renomada Universidade de Madri, bem como, internacionalmente certificado em ABA, sendo o *único* profissional do Brasil que possui formação internacional em ABA, Denver e PCM (manejo de comportamento disruptivo). Conta-se também com profissional Neurologista infantil, com comprovada experiência no atendimento a neurodivergencias.

Além dessas especificidades, existe a dificuldade de uma empresa única no Brasil que fosse capacitada para a realização das atividades inerentes aos processos desse termo, uma vez que as atividades unem aspectos de formação para pais, estudantes e professores, acompanhamento e efetivação de ações *in loco* em escolas, formação internacional para manejo de comportamento disruptivo, atuação com diversas neurodivergencias e transtornos globais do desenvolvimento, bem como avaliações psicoeducacionais e orientações referente à elas.

2.7 Duração do Projeto

Para realização do projeto serão necessários 14 meses. Sendo 11 meses para a execução dos aspectos técnicos e 03 meses finais para prestação de contas financeira, a contar a partir da assinatura. Sendo possível a renovação periódica de metas, se houver interesse de todos os partícipes.

2.8 Estratégia Metodológica:

2.8.1 Metas:

Esta proposta é baseada no objetivo de capacitar de forma global os agentes da Educação Municipal da cidade de Ibiporã, visando um melhor processo de ensino e de aprendizagem para estudantes TEA e/ou TGD.

O desenvolvimento da proposta acontecerá por etapas, unindo uma equipe multidisciplinar, contando com Especialistas e certificados internacionalmente na Análise do Comportamento e doutores em Educação.

Para o desenvolvimento da proposta tem-se as seguintes metas:

Meta 1 – Formação de início das aulas para os docentes de Ibiporã.

- 1.1. Realizar capacitação inicial para os professores de Ibiporã, voltadas para o processo de inclusão de estudantes neurodivergentes e/ou com síndromes e/ou transtornos globais do desenvolvimento.

Metodologia estratégica de atuação: Realização de três oficinas de formação com temas diferentes, realizadas de forma presencial para a formação de equipe docente da escola, bem como comunidade de profissionais de apoio escolar (cozinheiras, porteiros, secretários).

Instrumentais/materiais utilizados:

Espaço na cidade de Ibiporã, que tenha um ambiente de som e projeção, com a capacidade para realização da capacitação de aproximadamente 600 colaboradores.

Resultados esperados:

Formação inicial, com uma vertente prática que possa auxiliar na inclusão de estudantes neurodivergentes.

Parâmetros de aferição do cumprimento da meta: Entrega de relatório com evidências da convocação e realização das oficinas apresentada.

Atividades a serem desenvolvidas para atingir a meta estabelecida

| Atividade | Execução | Data para realização |
|--|--|----------------------|
| Realização oficinas voltadas a teoria e prática da sala de aula e da vivência em ambiente escolar, visando proporcionar uma inclusão mais efetiva para pessoas neurodivergentes. | Formação presencial para todos os docentes e profissionais de apoio da educação sobre o tema: Plano Individual de Aprendizagem (PEI) na prática: Como fazer sua construção, comunicação e aplicação. | Abril de 2025. |

Meta 2 – Criação de Indicadores para o Projeto FICA.

Metodologia estratégica de atuação: Elaboração de instrumentos digitais que permita a mensuração das atividades realizadas pelo projeto FICA ao longo do ano, bem como realização de comparações entre antes e após ações efetivadas.

Instrumentais/materiais utilizados:

Ambientes online adequados para cada tipo de indicador elaborado.

Resultados esperados:

Indicadores de controle para a qualidade das ações desenvolvidas, bem como, da efetividade das ações realizadas pelas escolas.

Parâmetros de aferição do cumprimento da meta: Entrega de relatório com evidências da convocação e realização dos indicadores.

Atividades a serem desenvolvidas para atingir a meta estabelecida

| Atividade | Execução | Data para realização |
|--|--|-----------------------------------|
| Realização oficinas voltadas a teoria e prática da sala de aula e da vivência em ambiente escolar, visando proporcionar uma inclusão mais efetiva para pessoas neurodivergentes. | Formação presencial para todos os docentes e profissionais de apoio da educação sobre os temas: - Ensinando o Pensamento Matemático para estudantes neurodivergentes, diferentes possibilidades; - Manejos de Crises em sala de aula, o que podemos fazer? - Adaptações necessárias para a realização de uma inclusão eficiente. - Novos parâmetros para a avaliação de pessoas neurodivergentes. Quando a reprova do ano acontece? - Formação em Neurodiversidade. | Abril de 2025 a novembro de 2025. |

Meta 3 – Formação e capacitação das forças de segurança pública, para integrantes da Polícia Militar, Polícia Civil, Corpo de Bombeiros, Profissionais da saúde, voltadas ao atendimento de ocorrências em ambientes escolares envolvendo pessoas com neurodivergência.

3.1 Realizar capacitação para profissionais que realizam atendimento de ocorrência em ambientes escolares envolvendo pessoas com neurodivergência em ambiente escolar.

Metodologia estratégica de atuação: Realização de três encontros presenciais para a formação de equipe de segurança pública, que atendem ocorrências em espaços escolares, visando a capacitação para o manejo de crises com estudantes neurodivergentes.

Na capacitação serão abordados os temas:

- O que são neurodivergências;
- Conhecendo algumas das principais neurodivergências: Autismo e TDAH;
- Formas de Manejar uma crise agressiva em uma abordagem voltada a forças de segurança pública;
- Comunicação com pessoas neurodivergentes;
- Como a Ciência da Análise do Comportamento pode auxiliar nas abordagens.

Instrumentais/materiais utilizados:

Espaço na cidade de Ibiporã, que tenha um ambiente de som e projeção, com capacidade mínima para 100 (cem) participantes por encontro.

Resultados esperados:

Quando um estudante neurodivergentes entra em crises agressivas na escola, muitas vezes profissionais da área de segurança pública são chamados para intervir, dessa forma, o resultado esperado, é que nessas situações, o profissional esteja mais preparado, visando uma intervenção efetiva, que respeite a dignidade de todos os envolvidos, por meio de conduções adequadas.

Parâmetros de aferição do cumprimento da meta: Entrega de relatório com evidências da convocação e realização da capacitação apresentada.

Atividades a serem desenvolvidas para atingir a meta estabelecida

| Atividade | Execução | Data para realização |
|---|--|----------------------|
| Realização de três encontros presenciais de 10 horas cada um (considerando atividades síncronas e assíncronas). | Formação presencial contendo os temas: - O que são neurodivergências; - Conhecendo algumas das principais neurodivergências: Autismo e TDAH; - Formas de Manejar uma crise agressiva em uma abordagem voltada a forças de segurança pública; - Comunicação com pessoas neurodivergentes. - Como a Ciência da Análise do Comportamento pode auxiliar nas abordagens. | Abril de 2025 |

Meta 4 – Realizar acompanhamento individualizado para docentes em casos de maior dificuldade nas escolas.

4.1. Realizar orientação semanal, mediante agendamento via *calendly* para que docentes, professores de referência, diretores e coordenadores possam apresentar situações específicas que são desafiadoras na escola.

4.2. Construir juntamente com os docentes estratégias e materiais para favorecer a condução de situações desafiadoras, tanto em relação ao processo de ensino e de aprendizagem, quanto em relação aos manejos de comportamento.

| |
|---|
| <p>Metodologia estratégica de atuação: reuniões colaborativas entre consultor e professores da rede municipal, para que sejam tratados de situações específicas.</p> <p>Instrumentais/materiais utilizados: <i>Calendly</i> para a realização dos agendamentos, bem como, computador e internet para a realização dos acompanhamentos via <i>meet</i>.</p> <p>Resultados esperados: Auxiliar no processo de ensino e de aprendizagem dos estudantes neurodivergentes que apresentam situações de grande complexidade, sejam relacionadas ao processo de ensino e de aprendizagem, ou então e relação a comportamentos disruptivos.</p> <p>Parâmetros de aferição do cumprimento da meta: Inserção no relatório dos acompanhamentos realizados e dos agendamentos feitos via sistema do <i>Calendly</i>.</p> |
|---|

Atividades a serem desenvolvidas para atingir a meta estabelecida

| Atividade | Execução | Data para realização |
|---|---|---------------------------|
| Orientação individualizada para comunidade escolar, voltada para situações específicas. Tempo de duração por supervisão de 1 horas. | Orientações específicas para docentes e demais profissionais da escola, que acontecem semanalmente, com carga horária total de 5 horas por semana, visando atender todas as escolas que estão sob gestão da Secretaria Municipal de Educação de Ibiporã | Abril a novembro de 2025. |

Meta 5 – Formação contínua de Profissionais de referência e Apoio a Inclusão

5.1. Realizar capacitação com frequência mínima de três vezes por mês com professores de referência, direção e coordenação e profissionais de Apoio a Inclusão, abordando temas inerentes a inclusão em ambiente escolar.

Metodologia estratégica de atuação: formações presenciais contínuas e colaborativas entre equipe do projeto professores regentes, professores de referência e profissionais de apoio a inclusão.

Instrumentais/materiais utilizados: Espaço físico para capacitação, materiais de som, redes de internet, espaço para realização de gravações, materiais impressos para entrega.

Resultados esperados: conhecimento a respeito do processo de ensino e aprendizagem na Educação Inclusiva.

Parâmetros de aferição do cumprimento da meta: Entrega do relatório com evidência da realização das formações, bem como, envio dos materiais utilizados na formação.

Atividades a serem desenvolvidas para atingir a meta estabelecida

| Atividade | Execução | Data para realização |
|---|--|---------------------------|
| Formação dos profissionais de referência, profissionais de apoio, direção e coordenação pedagógica. | Encontros mensais, voltados à teoria e prática dos principais responsáveis pela efetivação de práticas inclusivas na escola. | Abril a dezembro de 2025. |

Meta 6 – Realizar a análise diagnóstica dos estudantes da educação inclusiva e avaliações psicoeducacionais. (ANEXO I)

6.1. Realizar a análise atual dos estudantes atendidos na Educação Inclusiva do Município, visando entender em qual nível de suporte pedagógico os estudantes encontram-se.

6.2. Planejar, orientar, realizar e aplicar avaliação psicoeducacional aos estudantes que possuam Laudos de transtornos neurodivergentes e/ou com Necessidades Educacionais Específicas (NEE).

6.3 Estabelecer o fluxo de reavaliação dos estudantes atendidos pelo processo da Educação Inclusiva.

Metodologia estratégica de atuação: Realização de reuniões presenciais e à distância para orientação da equipe, bem como encontros presenciais para a aplicação das avaliações psicoeducacionais.

Instrumentais/materiais utilizados: Testes psicoeducacionais, aplicados de acordo com as características de cada estudante.

Resultados esperados: Material para auxiliar na tomada de decisões a respeito do tipo de suporte acadêmico o estudante precisa.

Parâmetros de aferição do cumprimento da meta: Entrega de protótipo de material para equipe.

Atividades a serem desenvolvidas para atingir a meta estabelecida

| Atividade | Execução | Data para realização |
|--|--|--------------------------|
| Realizar avaliações psicoeducacionais para estudantes com laudo no | Aplicação de teste específico psicoeducacional de forma individualizada para estudantes do município de Ibiporã. | Abril a novembro de 2025 |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| Município de Ibiporã | | |
| Elaboração de relatório individualizado com o resultado das avaliações de cada um dos estudantes | Elaboração e apresentação de relatórios individualizados para cada um dos estudantes. | Abril a novembro de 2025 |
| Orientação Pedagógica para o professor de referência da instituição | Após a realização dos relatórios realizar reuniões presenciais <i>in loco</i> com o objetivo de apresentar os resultados obtidos, bem como prestar orientações a respeito das melhores adaptações e apoios, considerando as características individuais de cada estudante. | Abril a novembro de 2025 |
| Período de orientação individualizada para análise das atividades implementadas | Realizar retorno periódico nas escolas, a partir para realizar explicações e atendimento específicos a respeito das avaliações realizadas (retorno a cada três meses). | Abril a novembro de 2025 |

Meta 7 – Realizar Formação sobre Princípios Básicos da Análise do Comportamento (Aplicações voltadas para a prática)

7.1. Realizar formação para profissionais da escola a respeito da Análise do Comportamento voltadas para a aplicação prática da ciência da Análise do Comportamento Aplicada.

| |
|---|
| <p>Metodologia estratégica de atuação: formação presencial e transmitida online para equipe escolar e pais sobre princípios básicos da Análise do Comportamento, com realização de encontros presenciais para a equipe escolar.</p> <p>Instrumentais/materiais utilizados: Profissionais certificados internacionalmente no tema, vídeo aula sobre o assunto, material didático produzido.</p> <p>Resultados esperados: Profissionais conhecedores dos princípios básicos da Análise do comportamento, visando melhor aplicação prática da ciência na vivência familiar e na escola.</p> <p>Parâmetros de aferição do cumprimento da meta: Entrega das vídeo aulas e realização das capacitações presenciais.</p> |
|---|

Atividades a serem desenvolvidas para atingir a meta estabelecida

| Atividade | Execução | Data para realização |
|--|--|---------------------------|
| Formação em encontros presenciais e transmitidos online de forma síncrona. | Realização de curso de 40h sobre Análise do Comportamento, visando ensinar ao público alvo os conceitos da ciência, focado em prática. | Abril a dezembro de 2025. |

Meta 8 – Realizar Formação sobre Princípios Básicos da Análise do Comportamento (Aplicações voltadas para a prática) para famílias de estudantes Neurodivergentes.

8.1. Realizar formação para familiares de estudantes neurodivergentes em idade escolar a respeito da Análise do Comportamento. O Objetivo dessa capacitação está relacionada com a importância de a família estar próxima da escola, o que permite um melhor desenvolvimento do estudante no âmbito acadêmico.

| |
|--|
| <p>Metodologia estratégica de atuação: formação transmitida online para pais sobre princípios básicos da Análise do Comportamento, visando ampliar a prática dos familiares, para que seja possível melhores resultados em relação ao processo de ensino e aprendizagem dos estudantes.</p> <p>Instrumentais/materiais utilizados: Profissionais certificados internacionalmente no tema, vídeo aula sobre o assunto, material didático produzido.</p> <p>Resultados esperados: Famílias conhecedores dos princípios básicos da Análise do comportamento, visando melhor aplicação prática da ciência na vivência familiar e na escola.</p> <p>Parâmetros de aferição do cumprimento da meta: Entrega das vídeo aulas e realização das capacitações presenciais.</p> |
|--|

Atividades a serem desenvolvidas para atingir a meta estabelecida

| Atividade | Execução | Data para realização |
|--|--|-----------------------------|
| Formação em encontros presenciais e transmitidos online de forma síncrona. | Realização de curso de 40h sobre Análise do Comportamento, visando ensinar ao público alvo os conceitos da ciência, focado em prática. | Abril a dezembro de 2025. |

Meta 9 - Formar professores e equipe escolar para o manejo físico em caso de crises agressivas

9.1. Oferta de curso presencial aos professores visando ensinar técnicas e formas de análise para evitar crises agressivas (agir no antecedente).

9.2. Oferta de Curso de Formação (30h) sobre manejo físico, com a intenção de preservar a integridade física de estudantes e profissionais da educação.

| |
|---|
| <p>Metodologia estratégica de atuação: Aulas e atividades práticas presenciais para professores e equipe escolar.</p> <p>Instrumentais/materiais utilizados: Local para realização do treinamento para representantes das escolas do município.</p> <p>Resultados esperados: certificação de equipe escolar</p> <p>Parâmetros de aferição do cumprimento da meta: Cumprimento da meta – Certificação da equipe.</p> |
|---|

Atividades a serem desenvolvidas para atingir a meta estabelecida

| Atividade | Execução | Data para realização |
|--|--|-----------------------------|
| Capacitação de Manejo Físico para professores de referência. | Ensino de manejo em caso de comportamentos disruptivos aos estudantes. | Abril a novembro de 2025 |

Cabe destacar que a certificação oferecida na meta 9 é o PCM, que é um Sistema Profissional de Gerenciamento de Crises, alinhado com a ciência ABA, visando não permitir que o estudante entre em uma crise agressiva (autoagressiva ou heteroagressiva) de forma digna e respeitosa com todos os envolvidos. Nesse sistema, caso o estudante já esteja em crise, busca-se a diminuição do tempo de crise, bem como evitar que as pessoas envolvidas se machuquem (próprio estudante, outros estudantes ou docentes) e a reintegração a novas atividades o mais rápido possível.

Destaca-se que essa formação é oferecida diretamente pelo PCMA, instituto de formação internacional, com sede nos Estados Unidos, de modo que a própria instituição emita o certificado aos profissionais que concluem a formação, sendo essa válida por um ano, com a necessidade de recertificação anualmente.

Para ministrar o curso de PCM no Brasil, o formador deve ser internacionalmente habilitado pelo PCMA, caso contrário, não é permitido ensinar os manejos específicos dessa formação.

Por se tratar de uma formação internacional, deve-se seguir as regras colocadas para a certificação, como, turmas com exatamente 12 (doze) componentes, horário das 8h às 18h em dias consecutivos de formação e caso algum participante não tenha a aprovação, realizar um reteste para que ele possa realizar novamente a prova (apenas uma chance). Para a aprovação em PCM é necessária a presencialidade integral na formação, aprovação na prova prática (aplicada pelo docente do curso) e aprovação na prova teórica (aplicada online pelo PCMA).

Meta 10 - Formar professores e equipe para utilização de recursos de Tecnologia Assistiva.

10.1. Seguindo a orientação do Código da Pessoa com Autismo, ensinar e usar recursos de Tecnologia Assistiva, tais como as tecnologias da informação e comunicação, a comunicação alternativa e aumentativa, a informática acessível, o *soroban*, os recursos ópticos e não ópticos, os *softwares* específicos, os códigos e linguagens, as atividades de orientação e mobilidade entre outros, de forma a ampliar habilidades funcionais dos alunos, promovendo autonomia, atividade e participação;

| |
|--|
| <p>Metodologia estratégica de atuação: Aulas e atividades práticas presenciais e online para professores e equipe escolar.</p> <p>Instrumentais/materiais utilizados: Local para realização do treinamento para representantes das escolas do município.</p> <p>Resultados esperados: certificação de equipe escolar</p> <p>Parâmetros de aferição do cumprimento da meta: Cumprimento da meta – Certificação da equipe e entrega de certificados no formato da FAUEL.</p> |
|--|

Atividades a serem desenvolvidas para atingir a meta estabelecida

| Atividade | Execução | Data para realização |
|--|--|---------------------------------|
| <p>Formação em relação a utilização de Tecnologias em sala de aula, beneficiando todos os estudantes, neurodivergentes ou não.</p> <p>Realização da capacitação,</p> | <p>Ensinar e usar recursos de Tecnologia Assistiva, tais como as tecnologias da informação e comunicação, a comunicação alternativa e aumentativa, a informática acessível, o soroban, os recursos ópticos e não ópticos, os softwares específicos, os códigos e linguagens, as atividades de orientação e mobilidade entre outros, de forma a ampliar habilidades funcionais dos alunos, promovendo autonomia, atividade e participação (PARANÁ, 2024).</p> <p>Os temas das formações serão:</p> <p>Metodologias ativas:</p> | <p>Abril a dezembro de 2025</p> |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| <p>uma vez por mês.</p> | <p>Aprendizagem baseada em projetos; Aprendizagem colaborativa; Estudo de caso; Gamificação; Aprendizagem baseada em problemas. Recursos educacionais diversos: Jogos digitais; Vídeos educativos; Simulações; Realidade virtual e aumentada; Materiais multimídia; Inclusão: Adaptações curriculares Acessibilidade Cultura inclusiva</p> | |
|-------------------------|--|--|

Meta 11 – Acompanhar e assessorar a implementação das práticas apresentadas

11.1. Acompanhamento presencial durante implementação das adaptações e manejos

| |
|---|
| <p>Metodologia estratégica de atuação: visitas <i>in loco</i>, reuniões presenciais e virtuais com equipe escolar, observação de aulas. Instrumentais/materiais utilizados: Resultados esperados: mapeamento das dificuldades e <i>feedback</i> com sugestões de melhorias Parâmetros de aferição do cumprimento da meta: Relatórios das reuniões e observações da equipe escolar</p> |
|---|

Atividades a serem desenvolvidas para atingir a meta estabelecida

| Atividade | Execução | Data para realização |
|--|--|----------------------------------|
| <p>Acompanhamento periódico para sanar dúvidas e verificar efetivação das propostas.</p> | <p>Realizar reuniões frequentes para sanar dúvidas e validar implementações.</p> | <p>Abril a dezembro de 2025.</p> |

Meta 12 – Pesquisa para aferição de melhoras

12.1. Pesquisa para levantamento dos dados do projeto e comparação com pesquisa inicial.

| |
|---|
| <p>Metodologia estratégica de atuação: visitas <i>in loco</i>, reuniões presenciais e virtuais, aplicação de pesquisa sobre o andamento das práticas que houve a capacitação. Instrumentais/materiais utilizados: Pesquisa semi-estruturada. Resultados esperados: mapeamento das melhoras atingidas com o projeto. Parâmetros de aferição do cumprimento da meta: Cumprimento da meta – Comparação entre a pesquisa inicial e a pesquisa final. Apresentação de relatório final</p> |
|---|

Atividades a serem desenvolvidas para atingir a meta estabelecida

| Atividade | Execução | Data para realização |
|-----------|--|----------------------|
| | <p>Elaboração de uma pesquisa que será</p> | |

| | | |
|---|--|-------------------|
| Desenvolver pesquisa semi-estruturada | respondida online por todos os professores e profissionais da Educação do município de Ibiporã (Levar em consideração a intensidade e frequência dos acontecimentos). | Novembro de 2025. |
| Aplicação da pesquisa <i>in loco</i> (sensibilização) | Ir para as escolas sensibilizar sobre a importância de responder o questionamento, orientando a responder de forma clara, levando em consideração a intensidade e frequência dos acontecimentos. | Novembro de 2025. |
| Relatório da pesquisa com ISBN | Elaborar, por meio da análise de conteúdo, um relatório categorizando os apontamentos dos profissionais da educação, que irá nortear algumas das próximas ações. | Dezembro de 2025. |

3. PERÍODO DE EXECUÇÃO: DE ABRIL DE 2025 A DEZEMBRO DE 2025.

3.1 Cronograma de execução:

| Meta | Especificação | Indicador Físico | | Duração | |
|------|--|-------------------|------------|---------------|------------------|
| | | Unidade de medida | Quantidade | Início | Término |
| 1 | Meta 1 – Formação de início das aulas para os docentes de Ibiporã. Realizar capacitação inicial para os professores de Ibiporã, voltadas para o processo de inclusão de estudantes neurodivergentes e/ou com síndromes e/ou transtornos globais do desenvolvimento. | horas | 80 | Abril de 2025 | Abril de 2025 |
| 2 | Meta 2 - Criação de Indicadores para o Projeto FICA. Elaboração de instrumentos digitais que permita a mensuração das atividades realizadas pelo projeto FICA ao longo do ano, bem como realização de comparações entre antes e após ações efetivadas. | horas | 352 | Abril de 2025 | Dezembro de 2025 |
| 3 | Meta 3 – Formação e capacitação das forças de segurança pública, para integrantes da Polícia Militar, Polícia Civil, Corpo de Bombeiros, voltadas ao atendimento de ocorrências em ambientes escolares envolvendo pessoas com neurodivergência. 3.1 - Realizar capacitação para profissionais que realizam atendimento de ocorrência em ambientes escolares envolvendo | horas | 30 | Abril de 2025 | Abril de 2025 |

| | | | | | |
|---|---|--------------------|--|---------------|------------------|
| | <p>peças com neurodivergência em ambiente escolar.</p> | | | | |
| 4 | <p>Meta 4 - Realizar acompanhamento individualizado para docentes em casos de maior dificuldade nas escolas.</p> <p>4.1. Realizar orientação semanal, mediante agendamento via <i>calendarly</i> para que docentes, professores de referência, diretores e coordenadores possam apresentar situações específicas que são desafiadoras na escola.</p> <p>4.2. Construir juntamente com os docentes estratégias e materiais para favorecer a condução de situações desafiadoras, tanto em relação ao processo de ensino e de aprendizagem, quanto em relação aos manejos de comportamento.</p> | horas | 60 | Abril de 2025 | Novembro de 2025 |
| 5 | <p>Meta 5 - Formação contínua de Profissionais de referência e Apoio a Inclusão</p> <p>5.1 Realizar capacitação com frequência mínima de três vezes por mês com professores de referência, direção e coordenação e profissionais de Apoio a Inclusão, abordando temas inerentes a inclusão em ambiente escolar.</p> | horas | 160 | Abril de 2025 | Dezembro de 2025 |
| 6 | <p>Meta 6 – Realizar a análise diagnóstica dos estudantes da educação inclusiva e avaliações psicoeducacionais. (ANEXO I)</p> <p>6.1. Realizar a análise atual dos estudantes atendidos na Educação Inclusiva do Município, visando entender em qual nível de suporte pedagógico os estudantes encontram-se.</p> <p>6.2. Planejar, orientar, realizar e aplicar avaliação psicoeducacional aos estudantes que possuam Laudos de transtornos neurodivergentes e/ou com Necessidades Educacionais Específicas (NEE).</p> <p>6.3 Estabelecer o fluxo de reavaliação dos estudantes atendidos pelo processo da Educação Inclusiva.</p> | avaliações por mês | 40 avaliações por mês, totalizando 400 avaliações. | Abril de 2025 | Novembro de 2025 |

| | | | | | |
|----|---|-------|---|---------------|------------------|
| 7 | <p>Meta 7 – Realizar Formação sobre Princípios Básicos da Análise do Comportamento (Parte II – Aplicações voltadas para a prática) 7.1. Realizar formação para profissionais da escola a respeito da Análise do Comportamento.</p> | horas | 40 horas por docente, no total de aproximadamente 700 professores, totalizando uma média de 28000 (vinte oito mil horas) de formação. | Abril de 2025 | Dezembro de 2025 |
| 8 | <p>Meta 8 - Realizar Formação sobre Princípios Básicos da Análise do Comportamento (Parte II – Aplicações voltadas para a prática) para famílias de estudantes Neurodivergentes. 8.1. Realizar formação para familiares de estudantes neurodivergentes em idade escolar a respeito da Análise do Comportamento. O Objetivo dessa capacitação está relacionada com a importância de a família estar próxima da escola, o que permite um melhor desenvolvimento do estudante no âmbito acadêmico.</p> | horas | 40 horas | Abril de 2025 | Dezembro de 2025 |
| 9 | <p>Meta 9 - Formar professores e equipe escolar para o manejo físico em caso de crises agressivas 9.1. Oferta de curso presencial aos professores visando ensinar técnicas e formas de análise para evitar crises agressivas (agir no antecedente). 8.2. Oferta de Curso de Formação (30h) sobre manejo físico, com a intenção de preservar a integridade física de estudantes e profissionais da educação.</p> | horas | 10 turmas de 30 horas cada uma, totalizando 300 horas de formação e 120 docentes internacionalmente certificados em PCM. | Abril 2025 | Novembro de 2025 |
| 10 | <p>Meta 10 - Formar professores e equipe para utilização de recursos de Tecnologia Assistiva. 10.1. Seguindo a orientação do Código da Pessoa com Autismo, ensinar e usar recursos de Tecnologia Assistiva, tais como as tecnologias da informação e comunicação, a comunicação alternativa e aumentativa, a informática acessível, o <i>soroban</i>, os recursos ópticos e não ópticos, os <i>softwares</i> específicos, os códigos e linguagens, as atividades de orientação e mobilidade entre outros, de</p> | horas | 50 horas | Abril 2025 | Dezembro de 2025 |

| | | | | | |
|-----------|--|-------|----------------------------------|------------------|------------------|
| | forma a ampliar habilidades funcionais dos alunos, promovendo autonomia, atividade e participação. | | | | |
| 11 | Meta 11 – Acompanhar e assessorar a implementação das práticas apresentadas 11.1. Acompanhamento presencial durante implementação das adaptações e manejos | horas | 12 horas mensais (120h ao total) | Abril de 2025 | Dezembro de 2025 |
| 12 | Meta 12 – Pesquisa para aferição de melhoras 12.1. Pesquisa para levantamento dos dados do projeto e comparação com pesquisa inicial. | horas | 30 horas | Novembro de 2025 | Dezembro de 2025 |

4. RECURSOS PARA EXECUÇÃO DO PROJETO

4.1. Espaços físicos envolvidos:

Sede Administrativa da FAUEL localizada na cidade de Londrina;

Sede Administrativa da Secretaria Municipal de Educação do Município de Ibiporã;

Escolas Municipais da cidade de Ibiporã;

Ambientes virtuais para reuniões e capacitações remota;

Auditórios para realização das capacitações presenciais.

4.2. Recursos utilizados para desenvolver o projeto

4.2.1. Permanentes (Recursos Próprios da Entidade)

De uso permanente, necessita-se de notebook e impressora, porém não existe a necessidade de nova aquisição, visto que a FAUEL possui esses itens para a disponibilização da utilização durante o período de execução do projeto.

4.2.2. Recursos Profissionais para a entrega das Metas

| Meta | Cargo/ Função | Escolaridade e Formação mínima necessária para a realização da Meta | Carga Horária | Valor da meta (R\$) e Forma de Pagamento | Forma de Contratação dos Profissionais (PJ / PF) | Remuneração Profissional (R\$) e Forma de Pagamento |
|--|------------------------|--|------------------|--|--|--|
| <p>Meta 1 – Formação de início das aulas para os docentes de Ibiporã. Realizar capacitação inicial para os professores de Ibiporã, voltada para o processo de inclusão de estudantes neurodivergentes e/ou com síndromes e/ou transtornos globais do desenvolvimento. presenciais de capacitação.</p> | 3 (três) Formadores | Mestres e doutores na Área de: Educação e/ou Psicologia e/ou Análise do Comportamento Aplicada ao Autismo. | 80 horas total | R\$ 30.000,00 valor total a ser pago uma única vez. | Contratação PJ | <p>3 (três) profissionais contratados via PJ - Carga Horária de 14 horas individualmente pelo mês no valor individual de R\$10.000,00 (já considerando os encargos nesse valor).</p> <p>Pagamento único após a finalização da meta.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|----------------|---|
| Meta 2 - Criação de Indicadores para o Projeto FICA. Elaboração de instrumentos digitais que permita a mensuração das atividades realizadas pelo projeto FICA ao longo do ano, bem como realização de comparações entre antes e após ações efetivadas. | 1(um) Desenvolvedor de metas e métricas para validação da qualidade e aplicação das propostas desenvolvidas no projeto | Graduação finalizada nas áreas de Educação ou Educação Social, experiência na área de gestão da educação e comprovada experiência com o desenvolvimento de indicadores. | 352 horas distribuídas em 10 (dez) meses | R\$ 32.500,00 valor total a ser pago em 10 vezes de R\$3.250,00. | Contratação PJ | 01 (um) pagamento inicial de R\$9.750,00, seguido de 07 (sete) pagamentos de R\$3.250,00 ao mês, Carga horária de 35 horas ao mês, durante 8 (oito) meses. Os pagamentos serão realizados após entrega de relatório com a comprovação da realização da meta. |
|--|---|---|--|---|----------------|---|

| | | | | | | |
|---|-----------------|--|----------|--|----------------|---|
| <p>Meta 3 – Formação e capacitação das forças de segurança pública, para integrantes da Polícia Militar, Polícia Civil, Corpo de Bombeiros, voltadas ao atendimento de ocorrências em ambientes escolares envolvendo pessoas com neurodivergência.</p> <p>3.1 - Realizar capacitação para profissionais que realizam atendimento de ocorrência em ambientes escolares envolvendo pessoas com neurodivergência em ambiente escolar.</p> | 1 (um) Formador | Mestres e doutores na Área de: Educação e/ou Psicologia e/ou Análise do Comportamento Aplicada ao Autismo. | 30 horas | R\$ 17.000,00 valor total a ser pago uma única vez. | Contratação PJ | <p>1 (um) profissional contratados via PJ no valor individual de R\$17.00,00 (já considerando os encargos nesse valor), totalizando o valor da meta.</p> <p>Pagamento único após a finalização da meta.</p> |
|---|-----------------|--|----------|--|----------------|---|

| | | | | | | |
|---|----------------------------|--|------------------|---|---------------------------|---|
| <p>Meta 4 - Realizar acompanhamento individualizado para docentes em casos de maior dificuldade nas escolas.</p> <p>4.1. Realizar orientação semanal, mediante agendamento via calendaly para que docentes, professores de referência, diretores e coordenadores possam apresentar situações específicas que são desafiadoras na escola.</p> <p>3.2. Construir juntamente com os docentes estratégias e materiais para favorecer a condução de situações desafiadoras, tanto em relação ao processo de ensino e de aprendizagem, quanto em relação aos manejos de comportamento presenciais de capacitação, bem como, nas vídeo aulas.</p> | <p>4 (quatro) Docentes</p> | <p>Mestres e doutores na Área de: Educação e/ou Psicologia e/ou Análise do Comportamento Aplicada ao Autismo. Pesquisadores da Área.</p> | <p>168 horas</p> | <p>R\$56.000,00 (sendo R\$5.600,00 por 10 meses)</p> | <p>Contratação via PF</p> | <p>4 (quatro) profissionais contratados via PF. Serão realizados 3 (três) pagamentos no valor de R\$ 9.333,33, divididos igualmente entre os quatro profissionais e 5 (cinco) pagamentos no valor de R\$5.600,00 ao mês (já considerando os encargos nesse valor), totalizando o valor de R\$56.000,00 ao finalizar o projeto.</p> <p>O pagamento acontecerá após entrega de relatório com a comprovação da realização da meta.</p> |
|---|----------------------------|--|------------------|---|---------------------------|---|

| | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------|---|-----------------------|---|
| <p>Meta 5 - Formação contínua de Profissionais de referência e Apoio a Inclusão</p> <p>5.1. Realizar capacitação com frequência mínima de três vezes por mês com professores de referência, direção e coordenação e profissionais de Apoio a Inclusão, abordando temas inerentes a inclusão em ambiente escolar.</p> | <p>1 (um) Docente</p> | <p>Mestres ou doutores na Área de: Educação e/ou Psicologia e/ou Análise do Comportamento Aplicada ao Autismo, com comprovada experiência em formação de docentes e prática relacionada ao atendimento de pessoas neurodivergentes.</p> | <p>160 horas</p> | <p>R\$ 56.000,00 (sendo R\$5.600,00 por 10 meses)</p> | <p>Contratação PJ</p> | <p>Pagamento de 2 (duas) parcelas o valor de R\$11.200,00 e mais 6 (seis) pagamentos de R\$5.600,00 ao mês, durante 8 (oito) meses, após entrega de relatório com a comprovação da realização da meta.</p> |
| <p>Meta 6 – Realizar a análise diagnóstica dos estudantes da educação inclusiva e avaliações psicoeducacionais. (ANEXO I)</p> <p>6.1. Realizar a análise atual dos estudantes atendidos na Educação Inclusiva do Município, visando entender em qual nível de suporte pedagógico os</p> | <p>1 (uma) empresa que possua profissionais da área de Psicopedagogia, psicologia e Educação Especial.</p> | <p>Doutor em Educação Especial, com especialização na área de Inclusão e Análise do Comportamento aplicada, para validação dos relatórios, orientação escolar e pontuações para favorecer o processo de ensino e de aprendizagem; Profissional formada com Psicopedagogia</p> | <p>400 Avaliações</p> | <p>R\$ 240.000,00 ao total, sendo R\$ 600,00 (por avaliação e 400 avaliações ao longo do projeto. Destaca-se que a quantidade de avaliações pode sofrer leve alteração, caso não seja possível a aplicação dessa</p> | <p>Contratação PJ</p> | <p>3 (três) pagamentos de R\$40.000,00 e 5 pagamentos de R\$24.000,00 para a realização de 400 avaliações ao longo de 8 (oito) meses. Pagamento realizado após entrega de relatório individualizado de cada estudante, para a devida comprovação da realização da meta.</p> |

| | | | | | | |
|--|----------------------|---|-----------------|--|-----------------------|--|
| <p>estudantes encontram-se. 6.2. Planejar, orientar, realizar e aplicar avaliação psicodcoeducacional aos estudantes que possuam Laudos de transtornos neurodivergentes e/ou com Necessidades Educacionais Específicas (NEE). 6.3 Estabelecer o fluxo de reavaliação dos estudantes atendidos pelo processo da Educação Inclusiva.</p> | | <p>e/ou Psicólogo e/ou Educação, com especialização em psicopedagogia e/ou pedagoga com especialização em psicopedagogia e/ou licenciada com formação em Psicopedagogia.</p> | | <p>quantidade ao longo do período de exercício do projeto.</p> | | |
| <p>Meta 7 – Realizar Formação sobre Princípios Básicos da Análise do Comportamento (Aplicações voltadas para a prática) 7.1. Realizar formação para profissionais da escola a respeito da Análise do Comportamento dando continuidade aos estudos realizados na</p> | <p>1(um) Docente</p> | <p>Mestre ou doutor na Área de: Educação e/ou Psicologia. Especialista em Análise do Comportamento, Profissional Internacionalmente certificado em ABA (formação QASP ou QBA) e Denver e com experiência na Docência.</p> | <p>40 horas</p> | <p>R\$168.000,00 (sendo realizados 10 pagamentos de R\$16.800,00)</p> | <p>Contratação PJ</p> | <p>1 (um) pagamento de R\$50.400,00 e 7 (sete) pagamentos de R\$16.800,00 ao mês, durante 8 (oito) meses, totalizando o valor de R\$ 168.000,00. Pagamento realizado após entrega de relatório com a comprovação da realização da meta.</p> |

| | | | | | | |
|--|-----------|---|----------|---------------------|----------------|--|
| primeira etapa do projeto (2024). | | | | | | |
| <p>Meta 8 - Realizar Formação sobre Princípios Básicos da Análise do Comportamento (Aplicações voltadas para a prática) para famílias de estudantes Neurodivergentes.</p> <p>8.1. Realizar formação para familiares de estudantes neurodivergentes em idade escolar a respeito da Análise do Comportamento dando continuidade aos estudos realizados na primeira etapa do projeto (2024). O Objetivo dessa capacitação está relacionada com a importância da família estar próxima da escola, o que permite um melhor desenvolvimento do estudante no âmbito acadêmico.</p> | 1 Docente | Mestres e doutores na Área de: Educação e/ou Psicologia com especialização em Análise do Comportamento Aplicada ao Autismo. | 40 horas | R\$20.000,00 | Contratação PJ | <p>1 (um) pagamento de R\$6.000,00 ao mês, mais 7 (sete) pagamentos de R\$2.000,00 durante 8 (oito) meses, totalizando o valor de R\$ 20.000,00.</p> <p>Pagamento realizado após entrega de relatório com a comprovação da realização da meta.</p> |
| Meta 9 - Formar professores e equipe | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------------------|---|--|--|-----------------------|---|
| <p>escolar para o manejo físico em caso de crises agressivas</p> <p>9.1. Oferta de curso presencial aos professores visando ensinar técnicas e formas de análise para evitar crises agressivas (agir no antecedente).</p> <p>9.2. Oferta de Curso de Formação (30h) sobre manejo físico, com a intenção de preservar a integridade física de estudantes e profissionais da educação.</p> <p>9.3. Recertificação dos profissionais formados em 2024.</p> | <p>1 (um) Formador</p> | <p>Profissional Internacionalmente certificado em PCM, com formação internacional em Análise do Comportamento Aplicada (ABA) e no modelo DENVER de intervenção Precoce.</p> | <p>30 horas por turma, sendo 12 participantes por turma. (10 turmas) 120 profissionais treinados</p> | <p>R\$ 312.000,00 (sendo realizados 10 pagamentos de R\$ 31.200,00)</p> | <p>Contratação PJ</p> | <p>3 (três) pagamentos no valor de R\$52.000,00, mais 5 (cinco) pagamentos de R\$31.200,00 ao mês, durante 8 (oito) meses, totalizando o valor de R\$ 312.000,00.</p> <p>Pagamento realizado após entrega de relatório com a comprovação da realização da meta.</p> |
| <p>Meta 10 - Formar professores e equipe para utilização de recursos de Tecnologia Assistiva.</p> <p>10.1. Seguindo a orientação do Código da Pessoa com Autismo, ensinar e usar recursos de Tecnologia Assistiva, tais como as tecnologias da</p> | <p>1 (um) Docente</p> | <p>Mestres e doutores na Área de: Educação e/ou Psicologia e/ou Análise do Comportamento Aplicada ao Autismo. Com especialização na área de inclusão e/ou gestão escolar e/ou psicopedagogia.</p> | <p>50 horas</p> | <p>R\$ 40.000,00 (sendo realizados 10 pagamentos de R\$ 4.000,00)</p> | <p>Contratação PF</p> | <p>1 (um) profissional contratado via PF, com 2 (dois) pagamentos no valor de R\$8.000,00, mais 6 (seis) pagamentos no valor mensal de R\$4.000,00 durante 8 (oito) meses totalizando R\$40.000,00 (já considerando os encargos nesse valor).</p> |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|---|-----------------------|--|
| <p>informação e comunicação, a comunicação alternativa e aumentativa, a informática acessível, o soroban, os recursos ópticos e não ópticos, os softwares específicos, os códigos e linguagens, as atividades de orientação e mobilidade entre outros, de forma a ampliar habilidades funcionais dos alunos, promovendo autonomia, atividade e participação.</p> | | | | | | |
| <p>Meta 11 – Acompanhar e assessorar a implementação das práticas apresentadas 11.1. Acompanhamento presencial durante implementação das adaptações e manejos.</p> | <p>2 (dois) Formadores</p> | <p>Mestres e doutores na Área de: Educação e/ou Psicologia e/ou Análise do Comportamento Aplicada ao Autismo com experiência prática comprovada, com vivência em escolas.</p> | <p>12 horas mensais (120h ao total)</p> | <p>R\$ 60.000,00 ao total do projeto (sendo o pagamento de R\$ 6.000,00 por mês, durante 10 meses)</p> | <p>Contratação PJ</p> | <p>2 (dois) profissionais contratados via PJ no valor mensal de 1 (um) pagamento de R\$18.000,00 divididos igualmente entre eles, mais 7(sete) pagamentos de R\$6.000,00, também divididos entre os profissionais, durante 7 (sete) meses, totalizando R\$60.000,00 (já considerando os encargos nesse valor).</p> |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|---|--|--|----------------|--|
| Meta 12 – Pesquisa para aferição de melhoras 12.1. Pesquisa para levantamento dos dados do projeto e comparação com pesquisa inicial. | 2 (dois) Pesquisadores | Mestrado concluído, experiência na realização de pesquisa e análise de dados. | 30 horas realizadas no mês de novembro e dezembro de 2025. | R\$ 8.400,00 Pagamento único dividido igualmente entre os profissionais envolvidos, após a realização da demanda. | Contratação PJ | 2 (dois) profissionais contratados via PJ no valor individual de R\$4.200,00, totalizando o valor de R\$8.400,00 da meta. Pagamento único após a finalização da meta. |
|---|---------------------------|---|--|--|----------------|--|

4.2.3. Consumo

| Tipo de Despesas | Valor (R\$) |
|-----------------------------|---------------------|
| Papel Sulfite | R\$ 500,00 |
| Tinta para a impressora | R\$ 600,00 |
| Canetas, livros, brinquedos | R\$ 4.900,00 |
| Valor Total(R\$) | R\$ 6.000,00 |

4.2.4. Serviços de Terceiros (PJ)

| Tipo de Despesas | Valor (R\$) |
|--|-----------------------|
| Testes de Aplicação | R\$ 12.000,00 |
| Locação de Espaço físico | R\$ 11.050,00 |
| Coffe break | R\$ 11.050,00 |
| Profissional Assessoria à Coordenação | R\$18.000,00 |
| Profissionais para realização das Metas - PJ | R\$ 915.500,00 |
| Valor Total(R\$) | R\$ 967.600,00 |

4.2.5 Prestação de Serviço (PF)

| Atividade/Função | Valor Anual (R\$) |
|--|--------------------------|
| Coordenação do Projeto | R\$ 21.800,00 |
| Profissionais para realização das Metas – RPA PF | R\$ 85.882,00 |
| Valor Total(R\$) | R\$ 107.682,00 |

4.2.6 Encargos e Impostos – Pessoa Física

| Atividade/Função | Valor Anual (R\$) |
|--|--------------------------|
| Encargos Prestadores de Serviço PF - RPA | R\$ 48.209,10 |

4.2.7 FAUEL

| Atividade/Função | Valor Anual (R\$) |
|--|--------------------------|
| Gestão Administrativa e Financeira (11,5224%) | R\$ 147.093,50 |

5. VALOR TOTAL DA PROPOSTA:

| Objeto | Modalidade de atendimento | Nº de Alunos, professores e comunidade | Valor Total |
|---|--|---|--------------------------------|
| <p>O projeto tem como principal objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Formação continuada de todos os professores titulares da Rede Municipal de Ensino da cidade de Ibiporã, contemplando aspectos teóricos e práticos, com encontros online e presenciais; b) Formação específica para professores das salas especiais, e profissionais de apoio; c) Formação específica para profissionais da escola, como diretoria, coordenação, zeladoras, guardas e demais profissionais; d) Disseminar conhecimento para toda comunidade a respeito da Educação Inclusiva e leis relacionadas, com a intenção de mitigar preconceitos e favorecer um ambiente empático de convivência e aprendizagem; e) Consultoria para elaboração de planos individualizados de aprendizagem, focando nas especificidades de cada estudante (adaptação curricular); f) Formação com Psicólogos internacionalmente certificado em Análise do comportamento e em Manejo de Crises agressivas, para evitar e gerenciar crises, bem como aumentar o tempo de permanência do estudante na escola. g) Acompanhamento da implementação de todas as etapas posteriormente apresentadas, para o que o projeto tenha viabilidade efetiva. h) Avaliação Psicopedagógica. i) Aquisição de todos os materiais para a execução do projeto j) Gestão Administrativa e Financeira do Projeto - FAUEL | <p>Presencial e <i>On line</i></p> | <p>Em média 5700 alunos e suas famílias; 800 profissionais da Educação.</p> | <p>R\$ 1.276.584,60</p> |

6. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

6.1. Forma de repasse

| METAS FINANCEIRAS | PERÍODO | | | | | TOTAL |
|---|---------------------|----------|---------------|--------------|-------------|---------------|
| | 1º semestre de 2025 | | | | | |
| Elementos de Despesas | Fevereiro | Março | Abril | Maio | Junho | |
| DESPESAS FINANCIÁVEIS | | | | | | |
| Material de Consumo (papel, cartucho, canetas, brinquedo) | R\$ 0,00 | R\$ 0,00 | R\$ 6.000,00 | 0,00 | 0,00 | R\$6.000,00 |
| Serviço de Terceiros (Locação de espaços físicos e coffe break) | R\$ 0,00 | R\$ 0,00 | R\$ 34.100,00 | 0,00 | 0,00 | R\$34.100,00 |
| Meta 1 - Formação de início das aulas para os docentes de Ibiporã. Serviço de Formação. | R\$ 0,00 | R\$ 0,00 | R\$30.000,00 | 0,00 | 0,00 | R\$30.000,00 |
| Meta 2 - Criação de Indicadores para o projeto fica. Serviços de Profissional de Indicadores de Eficiência e realização de processos. | R\$ 0,00 | R\$ 0,00 | R\$9.750,00 | R\$3.250,00 | R\$3.250,00 | R\$16.250,00 |
| Meta 3 - Formação e capacitação das forças de segurança pública, para integrantes da Polícia Militar, Polícia Civil, Corpo de Bombeiros, voltadas ao atendimento de ocorrências em ambientes escolares envolvendo pessoas com neurodivergência. Serviço de Formação. | R\$ 0,00 | R\$ 0,00 | R\$17.000,00 | 0,00 | 0,00 | R\$17.000,00 |
| Meta 4 - Acompanhamento individualizado para docentes em casos de maior dificuldade nas escolas. Serviço de assessoria | R\$ 0,00 | R\$ 0,00 | R\$ 9.333,33 | R\$9.333,33 | R\$9.333,33 | R\$ 28.000,00 |
| Meta 5 - Formação contínua de Profissionais de referência e Apoio a Inclusão. Serviço de Formação. | R\$ 0,00 | R\$ 0,00 | R\$ 11.200,00 | R\$11.200,00 | R\$5.600,00 | R\$ 28.000,00 |

| | | | | | | |
|---|-------------|-------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Meta 6 - Realizar a análise diagnóstica dos estudantes da educação inclusiva e avaliações psicoeducacionais. (ANEXO I) Serviço de assessoria | R\$ 0,00 | R\$ 0,00 | R\$ 40.000,00 | R\$40.000,00 | R\$40.000,00 | R\$ 120.000,00 |
| Mata 7 - Realizar Formação sobre Princípios Básicos da Análise do Comportamento (Parte II – Aplicações voltadas para a prática) Serviço de Formação. | R\$ 0,00 | R\$ 0,00 | R\$ 50.400,00 | R\$16.800,00 | R\$16.800,00 | R\$ 84.000,00 |
| Meta 8 - Realizar Formação sobre Princípios Básicos da Análise do Comportamento (Parte II – Aplicações voltadas para a prática) para famílias de estudantes Neurodivergentes. Serviço de Formação. | R\$ 0,00 | R\$ 0,00 | R\$ 6.000,00 | R\$ 2.000,00 | R\$ 2.000,00 | R\$ 10.000,00 |
| Meta 9 - Formar professores e equipe escolar para o manejo físico em caso de crises agressivas. Serviço de Formação. | R\$ 0,00 | R\$ 0,00 | R\$ 52.000,00 | R\$52.000,00 | R\$52.000,00 | R\$ 156.000,00 |
| Meta 10 - Formar professores e equipe para utilização de recursos de Tecnologia Assistiva. Serviço de Formação. | R\$ 0,00 | R\$ 0,00 | R\$ 8.000,00 | R\$8.000,00 | R\$4.000,00 | R\$20.000,00 |
| Meta 11 - Acompanhar e assessorar a implementação das práticas apresentadas Serviço de Assessoria | R\$ 0,00 | R\$ 0,00 | R\$18.000,00 | R\$6.000,00 | R\$6.000,00 | R\$30.000,00 |
| Assessoria | R\$ 0,00 | R\$ 0,00 | R\$ 3.000,00 | R\$3.000,00 | R\$3.000,00 | R\$ 9.000,00 |
| Coordenação do Projeto Profissional RPA | R\$ 0,00 | R\$ 0,00 | R\$ 5.248,51 | R\$ 5.248,51 | R\$ 5.248,51 | R\$ 15.745,55 |
| TOTAL METAS | R\$ 0,00 | R\$ 0,00 | R\$ 300.031,84 | R\$ 156.831,84 | R\$ 147.231,84 | R\$ 604.095,55 |
| Despesa operacional administrativa FAUEL – DOA (11,5224%) | R\$ 0,00 | R\$ 0,00 | R\$ 39.073,20 | R\$ 20.424,15 | R\$ 19.173,95 | R\$ 78.671,30 |
| TOTAL GERAL | 0,00 | 0,00 | R\$ 339.105,04 | R\$ 177.255,99 | R\$ 166.405,79 | R\$ 682.766,82 |

| METAS FINANCEIRAS | PERÍODO | | | | | TOTAL |
|---|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| | 2º semestre de 2025 | | | | | |
| Elementos de Despesas | Julho | Agosto | Setembro | Outubro | Novembro | |
| DESPESAS FINANCIÁVEIS | | | | | | |
| Meta 2 - Criação de Indicadores para o projeto fica. Serviços de Profissional de Indicadores de Eficiência e realização de processos. | R\$3.250,00 | R\$3.250,00 | R\$3.250,00 | R\$3.250,00 | R\$3.250,00 | R\$16.250,00 |
| Meta 4 - Acompanhamento individualizado para docentes em casos de maior dificuldade nas escolas. Serviço de assessoria | R\$5.600,00 | R\$5.600,00 | R\$5.600,00 | R\$5.600,00 | R\$5.600,00 | R\$ 28.000,00 |
| Meta 5 - Formação contínua de Profissionais de referência e Apoio a Inclusão. Serviço de Formação. | R\$5.600,00 | R\$5.600,00 | R\$5.600,00 | R\$5.600,00 | R\$5.600,00 | R\$ 28.000,00 |
| Meta 6 - Realizar a análise diagnóstica dos estudantes da educação inclusiva e avaliações psicoeducacionais. (ANEXO I) Serviço de assessoria | R\$24.000,00 | R\$24.000,00 | R\$24.000,00 | R\$24.000,00 | R\$24.000,00 | R\$ 120.000,00 |
| Meta 7 - Realizar Formação sobre Princípios Básicos da Análise do Comportamento (Parte II – Aplicações voltadas para a prática) Serviço de Formação. | R\$16.800,00 | R\$16.800,00 | R\$16.800,00 | R\$16.800,00 | R\$16.800,00 | R\$ 84.000,00 |
| Meta 8 - Realizar Formação sobre Princípios Básicos da Análise do Comportamento (Parte II – Aplicações voltadas para a prática) para famílias de estudantes Neurodivergentes. Serviço de Formação. | R\$ 2.000,00 | R\$ 2.000,00 | R\$ 2.000,00 | R\$ 2.000,00 | R\$ 2.000,00 | R\$ 10.000,00 |
| Meta 9 - Formar professores e equipe escolar para o manejo físico em caso de crises agressivas. Serviço de Formação. | R\$31.200,00 | R\$31.200,00 | R\$31.200,00 | R\$31.200,00 | R\$31.200,00 | R\$ 156.000,00 |
| Meta 10 - Formar | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| professores e equipe para utilização de recursos de Tecnologia Assistiva. Serviço de Formação. | R\$4.000,00 | R\$4.000,00 | R\$4.000,00 | R\$4.000,00 | R\$4.000,00 | R\$20.000,00 |
| Meta 11 - Acompanhar e assessorar a implementação das práticas apresentadas Serviço de Assessoria | R\$ 6.000,00 | R\$ 6.000,00 | R\$ 6.000,00 | R\$ 6.000,00 | R\$ 6.000,00 | R\$30.000,00 |
| Meta 12 - Pesquisa para aferição de melhoras Serviço de Pesquisa | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | R\$ 8.400,00 | R\$ 8.400,00 |
| Assessoria | R\$1.800,00 | R\$1.800,00 | R\$ 1.800,00 | R\$1.800,00 | R\$ 1.800,00 | R\$ 9.000,00 |
| Coordenação do Projeto Profissional RPA | R\$ 3.149,11 | R\$ 3.149,11 | R\$ 3.149,11 | R\$ 3.149,11 | R\$ 3.149,11 | R\$ 15.745,55 |
| TOTAL METAS | R\$ 103.399,11 | R\$ 103.399,11 | R\$ 103.399,11 | R\$ 103.399,11 | R\$ 111.799,11 | R\$ 525.395,55 |
| Despesa operacional administrativa FAUEL - DOA | R\$ 13.465,65 | R\$ 13.465,65 | R\$ 13.465,65 | R\$ 13.465,65 | R\$ 14.559,59 | R\$ 68.422,20 |
| TOTAL GERAL | R\$ 116.864,76 | R\$ 116.864,76 | R\$ 116.864,76 | R\$ 116.864,76 | R\$ 126.358,70 | R\$ 593.817,74 |

RESUMO SIT

| CÓDIGO | ESPECIFICAÇÃO | VALOR |
|------------|---|-------------------------|
| 3390.39.00 | Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica | R\$ 1.114.693,50 |
| 3390.36.00 | Serviços de Terceiros - Pessoa Física | R\$ 107.682,00 |
| 3390.47.00 | Obrigações Tributárias e Contributivas | R\$ 48.209,10 |
| 3390.30.00 | Material de Consumo | R\$ 6.000,00 |
| | | R\$ 1.276.584,60 |

RESUMO GERAL

| 1° Semestre | 2° Semestre | SUB TOTAL | DOA | TOTAL PROJETO |
|----------------|----------------|-----------------|---------------|-------------------------|
| R\$ 604.095,55 | R\$ 525.395,55 | R\$1.129.491,10 | R\$147.093,50 | R\$ 1.276.584,60 |



8. IDENTIFICAÇÃO E ASSINATURA DO DIRIGENTE E TÉCNICOS RESPONSÁVEIS PELA EXECUÇÃO DO PLANO DE TRABALHO

8.1. Diretor-Presidente FAUEL:

Nome: Emerson Guzzi Zuan Esteves

Data: ____/____/____

Assinatura:

8.2. Profissional responsável pela execução do Plano de Trabalho

Nome: Lilian Amaral da Silva Souza

Data: ____/____/____

Assinatura:

ANEXO I – Avaliação Psicoeducacional

Este anexo tem como objetivo apresentar o processo planejado para a realização, aplicação e orientação sobre as avaliações psicoeducacionais que serão aplicadas aos estudantes que possuam Laudos de transtornos neurodivergentes e/ou com Necessidades Educacionais Específicas (NEE).

Como objetivo das avaliações psicoeducacionais, temos:

- a) Contratação de empresa especializada para a realização de 400 (quatrocentas) a 450 (quatrocentas e cinquenta) avaliações psicoeducacionais no prazo de 10 (dez meses) individual com estudantes de escolas municipais da cidade de Ibiporã, bem como reavaliações, gerando relatórios sob solicitação e demanda da Secretaria Municipal de Educação. As avaliações devem englobar a realização e aplicação de testes psicoeducacionais individuais, favorecendo o processo de ensino e de aprendizagem desenvolvidos por docentes das instituições, bem como orientações aos pais a cerca das dificuldades de aprendizagens e relações entre escola/família, sendo essas realizadas em ambiente escolar, natural de cada um dos estudantes.
- b) Por meio da aplicação de testes específicos, de forma individual com estudantes da Rede Municipal Pública da cidade de Ibiporã, visando a entrega de relatórios evidenciando características educacionais dos estudantes para favorecer a condução dos docentes das aulas ministradas, priorizando os processos de ensino e de aprendizagem;
- c) As aplicações devem ser seguidas de orientações escolares e para pais, a respeito das especificidades dos estudantes com relação ao processo de aprendizagem, bem como aos suportes necessários em ambiente escolar;
- d) A entrega dos relatórios individuais de cada uma das crianças avaliadas será entregue aos responsáveis da escola e ao departamento de Educação Especial da Secretaria Municipal de Educação, por meio digital, em formato PDF, em reunião para explicação dos resultados e retorno periódico (em torno de três meses) para auxílio na implementação de adaptações necessárias em materiais acadêmicos.
- e) A previsão para a realização das avaliações psicoeducacionais são em média 20 (vinte) por mês em dias úteis escolares, ou seja, de segunda-feira à sexta-feira em ambiente escolar, com sala isolada escolhida pelos representantes da escola e com observação *in loco*, para verificação de habilidades e competências dos estudantes. A entrega do relatório acontecerá em até 20 (vinte) dias após a realização da avaliação.
- f) A realização das avaliações será realizada por profissional especialista em psicopedagogia, com auxílio na análise de profissional formado em psicologia.
- g) Após a realização das avaliações, o profissional responsável irá auxiliar na identificação do tipo de apoio escolar que o estudante necessita, para o melhor aproveitamento educacional.
- h) Para a execução das avaliações, a contratante apresentará os nomes dos estudantes que irão realizar as avaliações psicoeducacionais, com ficha de anamnese inicial preenchida pela escola/famílias. Após receber os documentos preenchidos, a contratada irá para a escola, tendo horário agendado com equipe escolar e famílias para efetivamente realizar a avaliação com o estudante.
- i) Após a avaliação e em prazo máximo de 20 (vinte) dias a contratada deverá agendar com a equipe educacional a devolutiva das avaliações realizadas, que acontecerá preferencialmente na Unidade Educacional que a criança encontra-se matriculada.
- j) As sessões terão tempo mínimo de 03 (três) encontros e máximo de 06 (seis), conforme a necessidade da criança/estudante. Porém, esse tempo deverá ser de no máximo 02 (dois) dias para contemplar as sessões. Acontecendo da seguinte maneira envolvendo: família/psicologia; anamnese; avaliado (criança/estudante)/professoras: instrumentos pedagógicos; avaliado (criança/estudante)/psicologia: avaliação formal, com testagem validada e entrevista sócio emocional.

k) As avaliações deverão contemplar os seguintes aspectos em seu processo:

1 Anamnese

- I. Dados de Identificação
- II. Histórico da criança/estudante: a) Composição familiar; b) Relacionamento familiar.
- III. Antecedentes Pessoais: a) Concepção, gestação e parto; b) Desenvolvimento pós-natal; c) Desenvolvimento psicomotor; d) Linguagem / Comunicação.
- III. Rotina Diária da Criança: a) Manipulações e hábitos; b) Padrões alimentares e de sono; c) Uso de banheiro/ controle de esfíncteres; d) Sociabilidade. e) História escolar:
- IV. Frequentou CMEI? () Sim () Não. Qual? Mudanças de Escola; Relacionamento criança x aprendizagem; Relacionamento criança x escola; Relacionamento família e escola.
- V. Condições de saúde, tratamentos e atendimentos já realizados.
- VI. Instrumentos/Atividades que avaliem as funções psicológicas superiores (memória, atenção, linguagem, percepção e raciocínio) e conceitos básicos (discriminação, identificação, nomeação de cores e formas); conceitos de quantidade, tamanho e espessura.
- VII. Exame Psicomotor Abreviado (esquema corporal, lateralidade, coordenação motora global e fina, coordenação viso motora, discriminação direita e esquerda).
- VIII. Teste psicológico validado, que avalie inteligência verbal e não-verbal para estudantes maiores de 6 (seis) anos e a inteligência não verbal para crianças menores de 6 (seis) anos.
- IX. Aprendizagem formal e sistemática:
- X. Leitura (reconhecimento do alfabeto, fluência leitora, compreensão sintático-semântica);
- XI. Escrita (nível de escrita, produção de texto, omissões, deslocamentos ou acréscimos de letras);
- XII. Raciocínio Matemático (compreensão do sistema numérico decimal, operações matemáticas, resolução de problemas e classificações);
- XIII. Entrevista sócio emocional (conduta geral, afeto/emoção, desenvolvimento da autonomia, estabilidade emocional, aspecto sócio familiar).
- XIV. Testes adequados a faixa etária do estudante avaliado, entre eles: Escala Wechsler de Inteligência para crianças, WISC IV; Escala Wechsler Abreviada de Inteligência, WASI; Escala de Maturidade Mental Colúmbia, CMMS – 3.